



PLAN DE ACCIÓN

2024-2025

ANTRAVIAN D. CARTER, M.ED
PRINCIPAL
REVISADO EN NOVIEMBRE DE 2024

Parker Elementary Music Magnet – Evaluación de Necesidades



Parker Elementary tiene un sólido legado de excelencia académica, pero datos recientes muestran áreas que necesitan mejoras específicas para cumplir con el objetivo de volver a una calificación "A" para el año escolar 2024-2025. La siguiente evaluación de necesidades describe las tendencias y los desafíos del rendimiento en función de STAAR, NWEA MAP, TELPAS, crecimiento SPED y datos de observación. Esta evaluación también aborda cuestiones clave relacionadas con la instrucción, la participación, la diferenciación y el liderazgo instruccional que deben priorizarse para mejorar los resultados de los estudiantes.

Necesidades relacionadas con el rendimiento estudiantil

Datos Parker ES STAAR (2022, 2023, 2024)

Año y Materia	Enfoques	Cumple	Maestros
Matemáticas 2022	85%	64%	40%
Matemáticas 2023	85%	60%	32%
2024 Matemáticas	86%	60%	32%
Lectura 2022	89%	71%	51%
Lectura 2023	88%	66%	36%
Lectura 2024	86%	65%	35%
Ciencia 2022	73%	54%	29%
Ciencia 2023	81%	53%	26%
Ciencia 2024	69%	39%	21%

Principales conclusiones:

- **Matemáticas:** El rendimiento se ha mantenido estable en términos de enfoques y cumple con los estándares, pero el rendimiento del nivel de maestría ha disminuido del 40% en 2022 al 32% tanto en 2023 como en 2024. Esto indica un desafío para empujar a los estudiantes a niveles más altos de dominio.
- **Lectura:** Las puntuaciones de lectura han mostrado un descenso en todos los niveles de rendimiento, con el nivel de Meets cayendo del 71% en 2022 al 65% en 2024, y el nivel de Maestría cayendo significativamente del 51% al 35%.

- **Ciencias:** El rendimiento en ciencias ha sido particularmente preocupante, ya que el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar ha disminuido del 54% en 2022 al 39% en 2024. El rendimiento a nivel de maestría ha caído de manera similar del 29% al 21%.

Crecimiento del mapa de Parker ES NWEA: Otoño de 2023 a invierno de 2024

Nivel de grado	Crecimiento matemático	Logros en matemáticas	Crecimiento de la lectura	Logros en lectura
Amable	37°	77°	N/A	N/A
primero	41°	58°	N/A	N/A
Segundo	42°	64°	63°	75°
Tercera	65°	59°	38°	76°
4°	65°	66°	62°	66°
5°	61°	77°	51°	77°

Crecimiento y logros de NWEA MAP (2023-2024):

- **Crecimiento en matemáticas:** Las tendencias de crecimiento muestran fuertes mejoras de otoño a invierno, pero una caída notable en algunos grados de invierno a primavera.
- **Logros en lectura:** Los porcentajes de rendimiento son relativamente altos en lectura en todos los niveles de grado, especialmente en 2°, 3° y 5° grado, lo que indica un fuerte potencial de crecimiento con prácticas de instrucción enfocadas

Mapa de Parker ES NWEA Crecimiento: invierno de 2024 a primavera de 2024

Nivel de grado	Crecimiento matemático	Logros en matemáticas	Crecimiento de la lectura	Logros en lectura
Amable	49°	71°	N/A	N/A
primero	62°	55°	N/A	N/A
Segundo	50°	66°	60°	81°
Tercera	67°	62°	60°	72°
4°	38°	71°	53°	69°
5°	34°	78°	60°	74°

Principales conclusiones:

- El crecimiento en matemáticas en 5° y 4° grado mostró una disminución significativa del invierno a la primavera. El 4° grado también experimentó una caída en el crecimiento de la lectura.
- Los niveles de rendimiento siguen siendo relativamente altos, especialmente en Lectura, pero la caída del crecimiento refleja posibles problemas para mantener el progreso.

Parker ES SPACE Fecha (2022, 2023 y 2024)

Año TELPAS	Principiante	Intermedio	Avanzado	Advanced High
TELPAS 2022	15%	36%	34%	15%
TELPAS 2023	21%	33%	35%	10%
TELPAS 2024	22%	38%	30%	10%

Principales conclusiones:

- Ha habido un aumento en los estudiantes que se desempeñan en el nivel Principiante y una disminución en aquellos que alcanzan niveles de competencia Avanzado o Superior Avanzado. Esto sugiere un desafío creciente para mover a los estudiantes de niveles intermedios a niveles superiores de competencia.

Crecimiento acelerado de Parker ES: otoño de 2023 a primavera de 2024

Nivel de grado	% de estudiantes de SPED que crecen en MAP Matemáticas	% de estudiantes de SPED que crecen en DIBELS/Lectura/MAP Reading
Amable	88%	75%
primero	100%	56%
Segundo	100%	91%
Tercera	100%	100%
4°	89%	78%
5°	92%	85%

Crecimiento del SPED (2023-2024):

Los estudiantes de SPED han mostrado un fuerte crecimiento tanto en Matemáticas como en Lectura, particularmente en 1° a 3° grado, donde el 100% de los estudiantes lograron crecimiento en ambas áreas. Esta es una tendencia positiva e indica estrategias de intervención exitosas para este subgrupo.

Parker ES IRT Observation: 2023-2024

IRT	Dominio I (Planificación)	Dominio II (Instrucción)	Dominio III (Entorno de aprendizaje)	Promedio total de IRT
IRT 1	1.6	3.3	3.4	8.3
IRT 2	1.25	3.63	3.13	8.01
IRT 3	1.38	3.13	3.38	7.89
IRT 4	1.38	3.38	3.38	8.14
TOTAL DE PUNTOS POSIBLES	2.0	8.0	5.0	15.0

Los puntajes más bajos fueron consistentes en el Dominio I (Planificación), lo que muestra que los maestros luchan con la planificación intencional, lo que afecta directamente la instrucción y la participación de los estudiantes.

Puntaje promedio total general por liderazgo del campus (evaluadores) para 2023-2024: 12.3

Calificación sumativa del maestro Parker ES EOY: 2023-2024				
Necesidad de mejora	Desarrollo	Competente	Cumplido	Distinguido
0%	9%	20.58%	20.94%	50%

Problemas de práctica identificados:

Sobre la base de los datos y las observaciones, es necesario abordar varias cuestiones críticas:

1. **Planificación y estructura** de la lección: Los profesores no siguen un modelo de instrucción estructurado y tienden a complicar demasiado los bloques con demasiados Objetivos de Aprendizaje (LO) y Demostraciones de Aprendizaje (DOL). Esto limita la instrucción enfocada y causa ineficiencia en la gestión del aula.
2. **Diferenciación y rigor:** Existe una brecha significativa entre los estudiantes de bajo rendimiento y los de alto rendimiento, y los maestros necesitan apoyo para crear experiencias de aprendizaje diferenciadas y desafiantes que se adapten a ambos extremos del espectro.
3. **Urgencia en la instrucción y participación de los estudiantes:** Los maestros necesitan maximizar el tiempo de instrucción e involucrar a los estudiantes de manera más efectiva en el aprendizaje significativo. Se requiere un mayor enfoque en la urgencia y la instrucción impactante para mejorar el crecimiento de los estudiantes.
4. **Liderazgo instruccional:** La discrepancia entre las observaciones de IRT y las observaciones puntuales de liderazgo en el campus apunta a una falta de consistencia en la supervisión de la instrucción. Los subdirectores se centran más en las operaciones y el cumplimiento, en lugar de en la instrucción.

Resumen del Plan de Acción:

Planificación Educativa Mejorada:

- Implementar un modelo de instrucción en el campus que incluya un ciclo de lecciones estructurado (Instrucción Directa, Práctica Guiada, Práctica Independiente y Evaluación) para proporcionar claridad y consistencia.
- Asegurarnos de que los Objetivos de Aprendizaje (LO) y las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) estén integrados para bloques de instrucción más cohesivos, alineando nuestros esfuerzos con metas claras.
- Entrenamiento regular para maestros tanto en la planificación como en la ejecución en el aula para apoyar el crecimiento profesional y la enseñanza efectiva.

Marco de diferenciación:

- Desarrollar un marco de diferenciación en todo el campus que se centre en abordar las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento y desafiar a los de alto rendimiento.
- Implemente actividades de enriquecimiento para estudiantes avanzados, particularmente en los grados evaluados, para fomentar oportunidades de aprendizaje más profundas.

Aumentar el enfoque del liderazgo instruccional:

- Los subdirectores pasarán el 75% de su tiempo en las aulas para proporcionar un mayor apoyo y retroalimentación educativa.
- Los AP liderarán áreas de contenido (Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y ELA) y garantizarán la coherencia y la colaboración en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Enfoque en el desarrollo profesional:

- El desarrollo profesional específico se centrará en la instrucción rigurosa, la diferenciación y el aumento de la participación de los estudiantes.
- Refuerce la instrucción basada en datos e integre evaluaciones significativas para guiar la instrucción y apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Cerrar las brechas de rendimiento de las minorías:

- Abordar las brechas en el rendimiento entre los estudiantes blancos e hispanos/negros, particularmente en lectura y matemáticas, a través de intervenciones específicas y programas de enriquecimiento.

La Escuela Primaria Parker está preparada para una mejora académica significativa. Al trabajar en estrecha colaboración con los

maestros para desarrollar e implementar este plan de acción, no solo mejoraremos la instrucción y los resultados de los estudiantes, sino que también honraremos el "arte de enseñar". Me comprometo a crear un espacio para que nuestros educadores sean auténticos en el aula, permitiéndoles la flexibilidad de inspirar a los estudiantes mientras siguen un enfoque estructurado e intencional. Juntos, posicionaremos al campus para alcanzar nuestra meta de regresar a una calificación de "A" para el año escolar 2024-2025.

Acción clave uno

Acción clave uno	<p>Mejorar la capacidad de los maestros en la planificación de la instrucción y la impartición de instrucción de alta calidad en cada aula de PK a 5° grado.</p> <p>Indicadores de éxito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para octubre de 2024, el 60% de los maestros recibirán un entorno de aprendizaje ejemplar, como se demuestra en las Observaciones puntuales de HISD (2 de 2 puntos) y Reforzar y redirigir (1 de 1 puntos). Este porcentaje aumentará al 90% en mayo de 2025. • Para noviembre de 2024, el 60% de los maestros recibirán una planificación ejemplar como se muestra en las Observaciones puntuales de HISD (2 de 2 puntos). Este porcentaje aumentará al 100% en mayo de 2025. • Para noviembre de 2024, el 60% de los maestros de PK a 5° grado recibirán una calificación de Competente I (9-11 puntos), como se demuestra en la Observación Puntual de HISD. Este porcentaje aumentará hasta el 85% en mayo de 2025. • Para enero de 2025, el 60% de los maestros recibirán una calificación de competente o superior en la entrega y ejecución de instrucción de alta calidad según lo medido en el Dominio 2 de T-TESS. Este porcentaje aumentará al 80% en mayo de 2025. <p>Acciones Específicas - Líderes Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el 10 de septiembre de 2024, el director creará un horario maestro del campus y capacitará a los maestros sobre cómo maximizar el tiempo de instrucción para la implementación de instrucción de alta calidad y materiales de instrucción de alta calidad. • En agosto de 2024, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) capacitará a los maestros en la planificación de lecciones de alta calidad y colocó Parker OneNote para recibir comentarios. • El director capacitará a los maestros durante el desarrollo profesional previo al servicio de agosto en "The Parker Way". Con detalles sobre la internalización de lecciones, protocolos PLC e instruccionales no negociables para la impartición de lecciones de HQI. • El Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) proporcionará entrenamiento en el momento diariamente para mejorar la calidad de la instrucción y la entrega en el aula. • Una vez al mes, ILT proporcionará comentarios por escrito a cada maestro utilizando el Formulario de Observación SPOT de HISD. • ILT proporcionará entrenamiento y apoyo específicos a los maestros de Nivel 3 (según el promedio del mes anterior). • ILT llevará a cabo PLC semanales para que los maestros hagan At-Bats que se centren en prácticas de instrucción de alto apalancamiento, internalización, planificación de contenido e instrucción basada en datos para la implementación de HQIM. • ILT llevará a cabo caminatas de calibración de maestros dos veces al mes para observar a los maestros competentes de 2 años o más para desarrollar su conjunto de habilidades pedagógicas. • ILT capacitará a los maestros para que desarrollen las mejores prácticas de instrucción en los DOL diarios y utilicen esos datos para establecer objetivos de reenseñanza para garantizar el dominio del contenido. <p>Acciones Específicas - Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • En agosto, los maestros utilizarán la capacitación del horario maestro para desarrollar el tiempo de instrucción y actualizarlo continuamente según sea necesario durante todo el año para maximizar el tiempo de instrucción para HQI y HQIM. Los profesores enviarán un plan de lecciones semanal de alta calidad en OneNote antes de las 7:00 p.m. del jueves a sus secciones individualizadas para obtener comentarios del ILT. • Los profesores utilizarán la plantilla y el protocolo de internalización de Parker a diario para desarrollar e impartir lecciones didácticas sólidas y de alta calidad. • Los maestros implementarán la retroalimentación inmediatamente después de ILT dando retroalimentación verbal / no verbal (entrenamiento con susurros; entrenamiento con gestos con las manos) todos los días. • Los maestros implementarán la retroalimentación diaria de observación de SPOT inmediatamente después de que el entrenador de instrucción/ILT envíe el formulario SPOT. • Los maestros y asistentes de enseñanza participarán en PLC semanales para practicar (Turnos al bate) e implementar estrategias de instrucción de alto apalancamiento. • Los maestros participarán en caminatas de calibración dos veces al mes para observar a los maestros de Competencia II y superiores para desarrollar su conjunto de habilidades pedagógicas. • Los maestros administrarán una demostración de aprendizaje diariamente y utilizarán los datos diarios del DOL para aumentar los objetivos de reenseñanza para garantizar el dominio del contenido.
-------------------------	---

Acción clave uno: Aumentar la capacidad de contenido de los maestros en instrucción de alta calidad en todas las aulas de PK a 5º grado.

Plan de Desarrollo del Personal

Acción clave Uno	Quién: Maestros, Asistentes de Enseñanza e ILT
	Qué: Instrucción de alta calidad, desarrollo profesional y comunidad de aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad pedagógica: Durante la semana de agosto Pre-Service, el 100% de los profesores y asistentes de enseñanza asistirán a 8 horas de formación Parker HQI. Las sesiones se diferenciarán por contenido para garantizar una fuerte alineación vertical entre los niveles de grado. Durante estas sesiones de contenido de HQI, los maestros se irán con estrategias y protocolos de internalización altamente efectivos para garantizar una entrega sólida de Amplify, Eureka y SAVVAS para los estudiantes de Parker. Durante los días de desarrollo profesional, el 100% de los profesores y asistentes de enseñanza participarán en al menos 90 minutos de capacitación de contenido diferenciado Parker HQI. Durante estas sesiones de contenido, los maestros de Parker participarán en la planificación de la alineación vertical para garantizar la alineación sistemática de HQIM. Los administradores de contenido y el liderazgo de los maestros (maestros competentes II, ejemplares I y ejemplares II) facilitarán estas sesiones para garantizar una sólida formación en el Dominio II (instrucción T-TESS y/o equivalente al sistema de evaluación docente). Todos los miércoles durante el año escolar habrá una comunidad de aprendizaje profesional durante el tiempo de planificación. Durante estos PLC, el tema alternará entre la internalización y ejecución de la lección, la instrucción basada en datos y las estrategias de participación. Entre estos tres grupos principales de PLC, el 100% de los miembros del personal buscarán activamente una implementación altamente efectiva de HQIM durante todo el año escolar académico 2024-2025
	Cuándo: del 1 al 9 de agosto de 2024 Antes del servicio; 3 de septiembre de 2024; 3 de octubre de 2024; 8 de noviembre de 2024; 6 de enero de 2025; 14 de febrero de 2025; 2 de mayo de 2025; todos los miércoles durante todo el calendario académico 2024-2025.
	Dónde: Imán de Música de la Escuela Primaria Parker

Acción clave uno: Aumentar la capacidad de contenido de los maestros en instrucción de alta calidad en todas las aulas de PK a 5º grado.

Plan Presupuestario

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Basado en el campus	\$0
Materiales / Recursos	Eureka Matemáticas SAVVAS	
Servicios de Compra	IXL Matemáticas y Lectura (Kinder - 5º); Ciencias (5º)	\$16,145.00
	Maestros de la CATARATA Matemáticas y Lectura (3º-5º)	\$14,000.00
	Realmente Gran Lectura En todo el campus	\$15,127.20
	Pebble Go	\$1,999.00
Otro	N/A	\$0
COSTO TOTAL	\$47,271.20	
Fuentes de financiamiento: Fondos generales y PTO		

Clave Dos Acciones

Acción clave Dos

Desarrollar e implementar un marco de diferenciación para aumentar la capacidad del personal y aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, centrándose en los estudiantes bilingües emergentes y de alto rendimiento.

Indicadores de éxito

- Para octubre de 2024, el 60% de los docentes implementará sistemáticamente al menos tres estrategias de participación de alto impacto para apoyar tanto a los estudiantes de bajo rendimiento como a los estudiantes avanzados, con un enfoque en los estudiantes bilingües y multilingües emergentes. Esto aumentará al 100% para mayo de 2025.
- Para noviembre de 2024, el 60% de los maestros de Parker recibirán puntos por utilizar estrategias diferenciadas, como elementos visuales, raíces de oraciones, gestos y tareas de enriquecimiento para estudiantes avanzados, como parte de sus Observaciones puntuales de HISD (Engage & Deliver). Este porcentaje aumentará al 100% en mayo de 2025.
- Para enero de 2025, el 60% de los maestros serán calificados como competentes o superiores en la creación de entornos de aprendizaje diferenciados que apoyen a todos los estudiantes, según lo medido por el Dominio 3 de T-TESS (Entorno de aprendizaje). Esto aumentará al 90% para mayo de 2025.
- Para noviembre de 2024, el 60% de los estudiantes bilingües y multilingües emergentes de Parker mostrarán crecimiento en al menos un dominio TELPAS (hablar, escuchar, leer o escribir) en la práctica TELPAS. Esto aumentará al 80% para la administración de TELPAS en la primavera de 2025.
- Para mayo de 2025, el 100% de los estudiantes avanzados en los grados evaluados participarán en actividades de enriquecimiento alineadas con los estándares estatales (TEKS), demostradas a través de planes de lecciones diferenciados y resultados estudiantiles.

Acciones Específicas - Líderes Escolares

- En agosto de 2024, el director dirigirá la capacitación sobre "The Parker Way", que incluye protocolos para la diferenciación tanto en la planificación como en la instrucción. Esto incluirá estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento, así como desafiar a los estudiantes de alto rendimiento, particularmente en los grados evaluados.
- El Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) capacitará a los maestros sobre cómo planificar objetivos de aprendizaje diferenciados y demostraciones de aprendizaje (DOL, por sus siglas en inglés) durante el pre-servicio de agosto. Esta capacitación se centrará en la creación de objetivos escalonados para abordar las necesidades de diversos estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes avanzados.
- ILT facilitará PLC semanales que se centren en estrategias de diferenciación de alto impacto, planificación de contenidos e instrucción basada en datos. Estos PLC estructurarán las estrategias de participación durante las primeras doce semanas de instrucción, asegurando que la diferenciación esté integrada en las prácticas del aula.
- Después de cada PLC sobre estrategias de participación, ILT llevará a cabo caminatas educativas estratégicas para monitorear la implementación de estas estrategias tanto para los estudiantes de bajo rendimiento como para los avanzados.
- ILT revisará los planes de lecciones semanales para garantizar que la diferenciación sea evidente, y proporcionará comentarios significativos dentro de las 36 horas sobre cómo las internalizaciones de las lecciones satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes.
- ILT llevará a cabo observaciones diarias, proporcionando entrenamiento en el momento y retroalimentación escrita para garantizar que los maestros estén implementando estrategias diferenciadas a lo largo del ciclo de la lección. Se hará un seguimiento de los comentarios utilizando los formularios SPOT de HISD y el rastreador de datos de calidad de instrucción de Parker.
- ILT creará y administrará un simulacro de TELPAS en **noviembre de 2024** para evaluar el crecimiento de los estudiantes bilingües emergentes, utilizando estos datos para impulsar la instrucción diferenciada.
- ILT trabajará con los maestros para desarrollar actividades de enriquecimiento que desafíen a los estudiantes de alto rendimiento, especialmente en los grados evaluados.

Acciones Específicas - Personal

- En octubre de 2024, el 100% del personal participará en el desarrollo profesional centrado en el marco de calidad de la instrucción de Parker, y se irá con planes de lecciones diferenciados para las primeras dos semanas de instrucción que aborden las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes y de alto rendimiento.
- Los maestros publicarán diariamente objetivos de aprendizaje diferenciados y demostraciones de aprendizaje (DOL) que estén alineados con los tipos de preguntas TEKS y STAAR 2.0. Los maestros analizarán los datos del DOL para hacer ajustes estratégicos de instrucción tanto para los estudiantes con dificultades como para los estudiantes avanzados.
- Los maestros participarán en PLC semanales enfocados en estrategias de diferenciación de alto apalancamiento, planificación de contenido e instrucción basada en datos. Estos PLC enfatizarán la instrucción escalonada que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.
- Al aprender una estrategia de participación en PLC, los maestros implementarán inmediatamente estas estrategias en su ciclo de lecciones diarias, con un enfoque específico en involucrar a los estudiantes bilingües emergentes y proporcionar enriquecimiento para los estudiantes de alto rendimiento.
- Los maestros incluirán prácticas diferenciadas en las internalizaciones de sus lecciones, asegurándose de que tanto los estudiantes

de bajo rendimiento como los avanzados reciban los desafíos adecuados.

- Los maestros implementarán la retroalimentación sobre las internalizaciones de sus lecciones dentro de las 36 horas posteriores a la recepción de la retroalimentación de ILT, ajustando sus planes para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.
- Los maestros aplicarán la retroalimentación tanto en el momento como por escrito de inmediato para mejorar la diferenciación durante la instrucción.
- Los maestros administrarán y analizarán los datos provisionales de TELPAS para informar la instrucción diferenciada para los estudiantes bilingües y multilingües emergentes, ajustando las estrategias de instrucción en función de los niveles de competencia lingüística.
- Los maestros en los grados evaluados incorporarán actividades de enriquecimiento en sus lecciones para desafiar a los estudiantes de alto rendimiento, asegurándose de que todos los estudiantes estén comprometidos y crezcan académicamente.

Acción clave dos: Desarrollar e implementar un marco de diferenciación para aumentar la capacidad del personal y aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, centrándose en los estudiantes bilingües emergentes y de alto rendimiento

Plan de Desarrollo del Personal

Acción clave Dos	Quién: Maestros, Asistentes de Enseñanza e ILT
	Qué: Desarrollo profesional de compromiso de alta calidad y comunidad de aprendizaje profesional EB/ML
	Durante la semana de agosto Pre-Service, el 100% de los maestros y asistentes de enseñanza asistirán a 4 horas de Desarrollo Profesional de Compromiso de Alta Calidad de Parker. Este desarrollo profesional se centrará en la implementación de estrategias de respuesta múltiple y respuesta física total para aumentar el desarrollo del lenguaje en nuestros estudiantes desde el primer día de clases. A partir del primer día de clases, se espera que cada lección tenga al menos cuatro estrategias de participación diferentes, raíces de oraciones y una introducción de vocabulario crítico. Además, todos los miembros del personal recibirán capacitación sobre los gestos no verbales normalizados por Parker que promueven una comunicación sólida en todos los niveles de grado y contenidos para el año escolar académico 2024-2025.
	Durante los días de desarrollo profesional 9/3/2024, 10/3/2024, 11/8/2024, 1/6/2025, 2/14/2025, 5/2/2025 días de desarrollo profesional, el 100% de los maestros y asistentes de enseñanza participarán en la capacitación de contenido diferenciado de Parker HQI. Durante estas sesiones de contenido, el Equipo de Liderazgo Instruccional y el Liderazgo Docente (maestros competentes II, ejemplares I y ejemplares II) apoyarán al personal con estrategias intencionales que aumenten la competencia lingüística de todos los estudiantes. El liderazgo apoyará la alineación vertical de las palabras del vocabulario de respuesta física total. Este pequeño gesto tendrá un gran impacto en la capacidad cognitiva y la conexión con el vocabulario de Parker EB y ML. Además, habrá desarrollo profesional sobre diferenciación y andamios a través de la implementación de ayuda visual (manipulativos, imágenes, dibujos, gráficos, organizadores gráficos, gráficos de anclaje y videoclips) para apoyar el dominio del vocabulario objetivo y académico.
	Todos los miércoles durante el año escolar habrá una comunidad de aprendizaje profesional que rotará entre los temas de internalización/ejecución de lecciones, instrucción basada en datos y estrategias de participación. Las estrategias de participación de PLC priorizadas serán: pensar-emparejar-compartir, respuesta coral, charla de sobremesa, tarjetas de respuesta y pizarras blancas. Estas cinco estrategias son el enfoque del campus para garantizar una fuerte alineación con el objetivo de crecimiento de TELPAS para cada estudiante bilingüe y multilingüe emergente. Además de estas estrategias de participación, el 100% de los docentes recibirán formación sobre QSSSA, tipos de preguntas sólidas y aprendizaje gamificado. Esto dará como resultado una mayor participación y una mayor elevación cognitiva de los estudiantes bilingües y multilingües emergentes, lo que conducirá a un mayor crecimiento lingüístico y rendimiento estudiantil.
Cuándo: del 1 al 9 de agosto de 2024 Antes del servicio; 3 de septiembre de 2024; 3 de octubre de 2024; 8 de noviembre de 2024; 6 de enero de 2025; 14 de febrero de 2025; 2 de mayo de 2025; todos los miércoles durante todo el calendario académico 2024-2025.	
Dónde: Imán de Música de la Escuela Primaria Parker	

Acción Clave Dos: Aumentar la capacidad de contenido de los maestros en instrucción de alta calidad en todas las aulas de PK a 5º grado.

Plan Presupuestario

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Basado en el campus	\$0
Materiales / Recursos	Eureka Matemáticas SAVVAS	
Servicios de Compra	IXL Matemáticas y Lectura (Kinder - 5°); Ciencias (5°)	\$16,145.00
	Maestros de la CATARATA Matemáticas y Lectura (3°-5°)	\$14,000.00
	Realmente Gran Lectura En todo el campus	\$15,127.20
	Pebble Go	\$1,999.00
Otro	N/A	\$0
COSTO TOTAL	\$47,271.20	

Tercera acción clave

Acción clave Tres

Cerrar las brechas de rendimiento en lectura y matemáticas para los estudiantes negros e hispanos

Indicadores de éxito

- Para junio de 2025, el 67% de los estudiantes negros y el 53% de los estudiantes hispanos alcanzarán el objetivo de logro en Lectura, según lo definido por la responsabilidad del Dominio 3 de TEA.
- Para junio de 2025, el 49% de los estudiantes negros y el 67% de los estudiantes hispanos alcanzarán el objetivo de rendimiento en matemáticas, según lo definido por la responsabilidad del Dominio 3 de TEA.
- Al final del primer semestre, el porcentaje de estudiantes negros e hispanos que cumplen con el crecimiento esperado de BOY a MOY NWEA MAP aumentará en un 10% con respecto al año anterior.
- Para mayo de 2025, el 60% de los maestros principales obtendrán una puntuación de 8/10 o más en el Dominio II (Monitorear y Ajustar, Involucrar y Entregar) en el promedio mensual de las puntuaciones de observación puntual.
- Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes negros e hispanos de Nivel 2 y Nivel 3 que logren "enfoques" o más en las evaluaciones de lectura y matemáticas STAAR aumentará en un 10%.
- Para junio de 2025, el 90% de los estudiantes negros e hispanos de Nivel 2 y Nivel 3 cumplirán o superarán sus objetivos de crecimiento individuales en la evaluación NWEA EOY MAP.

Acciones Específicas - Líderes Escolares

- Asegurarse de que la escuela tenga un Coordinador de Estudiantes en Riesgo de primaria y secundaria designado en la plataforma iDelegate para monitorear las intervenciones para los estudiantes en riesgo, centrándose en los subgrupos de estudiantes negros e hispanos.
- Asegúrese de que todos los maestros identifiquen a los estudiantes "en riesgo" por clase para septiembre y cree planes de acción individualizados para abordar las brechas de aprendizaje a través de conversaciones de datos durante el tiempo de planificación.
- Utilice minievaluaciones y datos formativos para monitorear y evaluar el progreso de los grupos de estudiantes negros e hispanos.
- Establecer un comité para monitorear el desempeño de los grupos de estudiantes en riesgo, asegurando que las intervenciones aborden efectivamente las disparidades académicas.
- Programe reuniones periódicas para evaluar la eficacia de la intervención y ofrezca apoyo académico y no educativo, como asesoramiento, cuando sea necesario.
- Utilice estrategias de instrucción diferenciadas, como la instrucción en grupos pequeños y las sesiones de tutoría dirigidas específicamente a grupos de estudiantes negros e hispanos de bajo rendimiento.
- Ajuste regularmente las intervenciones en función de los datos de la evaluación formativa (DOL, evaluaciones unitarias), el uso de recursos digitales y las tasas de ausentismo.
- Proporcionar desarrollo profesional para que los líderes y maestros del campus lleven a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) enfocadas en analizar los datos de rendimiento de los estudiantes por subgrupo y abordar las brechas de rendimiento.
- Establezca un cronograma coherente para las reuniones de revisión de datos en las que los maestros y los líderes de instrucción revisen los datos de las evaluaciones (formativas, BOY, MOY y EOY) para determinar las estrategias de instrucción para los estudiantes negros e hispanos.
- Garantizar que los PLC aborden las brechas de rendimiento y se centren en cerrar las disparidades entre los estudiantes blancos, negros e hispanos, utilizando datos procesables de los estudiantes para guiar los ajustes de instrucción.

Acciones Específicas – Personal

- Facilitar decisiones basadas en datos para implementar intervenciones específicas, como tutoría, instrucción en grupos pequeños o ajustes de recursos dirigidos a estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3, centrándose en grupos de estudiantes negros e hispanos.
- Realice un seguimiento continuo del progreso de la eficacia de la intervención y ajuste las estrategias de enseñanza para garantizar el crecimiento constante de los estudiantes.
- Utilice los datos de las evaluaciones (NWEA MAP, STAAR, evaluaciones de unidades) para identificar las brechas de rendimiento de los estudiantes negros e hispanos. Desarrollar planes de lecciones específicos para abordar las brechas de habilidades específicas y ajustar la instrucción en función del progreso continuo del estudiante.
- Proporcionar instrucción regular en grupos pequeños para los estudiantes identificados con un rendimiento por debajo del nivel de grado. Programe sesiones adicionales de tutoría después de la escuela o en clase para estudiantes negros e hispanos de bajo rendimiento.
- Implementar estrategias de enseñanza culturalmente sensibles para conectar los materiales de aprendizaje con los antecedentes y experiencias de los estudiantes de minorías. Incluir una representación más diversa en los materiales de lectura, las discusiones y los ejemplos utilizados en clase.
- Llevar a cabo evaluaciones formativas periódicas (boletos de salida, cuestionarios, minievaluaciones) para monitorear el progreso de los estudiantes negros e hispanos y ajustar la instrucción en consecuencia. Revise los datos semanalmente para adaptar los planes de lecciones a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con el Coordinador de Estudiantes en Riesgo de la escuela para identificar y monitorear el progreso de los estudiantes negros e hispanos en riesgo. Trabaje con intervencionistas para crear planes individualizados, haciendo un seguimiento del rendimiento cada dos semanas. • Participar en las reuniones semanales de PLC para revisar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes por subgrupo, analizar las causas fundamentales de las brechas y desarrollar estrategias en colaboración para abordar el bajo rendimiento. • Proporcionar comentarios oportunos, específicos y prácticos a los estudiantes sobre su progreso académico, con un enfoque en los grupos de estudiantes negros e hispanos. Utilice las conferencias individuales para establecer objetivos individuales y realizar un seguimiento del progreso. • Comuníquese regularmente con los padres de estudiantes negros e hispanos sobre el progreso académico y ofrece recursos de apoyo en el hogar. Organice talleres o reuniones para informar a las familias sobre cómo pueden ayudar con el aprendizaje de sus hijos. • Desarrollar planes de aprendizaje individualizados para estudiantes negros e hispanos con un rendimiento inferior al nivel de grado, adaptando las estrategias de instrucción para satisfacer sus necesidades únicas, incorporando andamios y apoyos adicionales. • Trabajar en estrecha colaboración con los entrenadores de instrucción para refinar las prácticas de enseñanza, con un enfoque en cerrar las brechas de rendimiento. Participar en ciclos de coaching, observaciones en el aula y sesiones de retroalimentación para mejorar la impartición de la instrucción.
--	--

Acción Clave Tres: La escuela mejorará el rendimiento de [insertar grupo de estudiantes] en logros y/o crecimiento. Plan de Desarrollo del Personal

Acción clave Tres	Quién: Maestros, Asistentes de Enseñanza e ILT
	Qué: Cerrando la brecha de logros Desarrollo profesional e instrucción basada en datos PLC:
	<p>Durante la semana de agosto previo al servicio, el 100% de los maestros y asistentes de enseñanza asistirán a 4 horas de desarrollo profesional enfocadas en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes de minorías. Esta capacitación enfatizará el uso de la instrucción basada en datos, estrategias de enseñanza culturalmente receptivas e intervenciones en grupos pequeños para abordar las brechas de aprendizaje desde el primer día de clases. Los maestros aprenderán a analizar los datos del aula, identificar grupos de estudiantes de bajo rendimiento e implementar intervenciones personalizadas. Se espera que todas las lecciones incorporen instrucción diferenciada, grupos pequeños específicos y materiales didácticos culturalmente relevantes para apoyar a los estudiantes de minorías.</p> <p>A lo largo de los días de desarrollo profesional del 9/3/2024, 10/3/2024, 11/8/2024, 1/6/2025, 2/14/2025 y 5/2/2025, el 100% de los maestros y asistentes de enseñanza participarán en capacitación educativa basada en datos. Estas sesiones, dirigidas por el Equipo de Liderazgo Educativo y los Líderes Docentes, se centrarán en la creación de planes de acción para el crecimiento de los estudiantes, particularmente para los estudiantes negros, hispanos y económicamente desfavorecidos. Los maestros refinarán sus habilidades en la instrucción en grupos pequeños, el uso de evaluaciones formativas y la enseñanza culturalmente receptiva para cerrar las brechas de rendimiento identificadas.</p> <p>Todos los miércoles, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) rotará los temas entre la instrucción basada en datos, las estrategias de participación culturalmente receptivas y la planificación de lecciones. El PLC se centrará en estrategias de alto impacto como la instrucción diferenciada, el seguimiento del progreso y las intervenciones de los estudiantes para garantizar la alineación con los objetivos de crecimiento de los estudiantes de minorías. Además, se capacitará a los maestros en estrategias como la instrucción en grupos pequeños, evaluaciones formativas frecuentes y retroalimentación en tiempo real para mejorar los resultados de todos los estudiantes. Estas sesiones específicas de PLC conducirán a un mayor rendimiento estudiantil y crecimiento para las poblaciones estudiantiles minoritarias de Parker.</p>
	Cuándo: Del 1 al 9 de agosto de 2024 Pre-Servicio; todos los lunes y jueves durante todo el curso académico 2024-2025 calendario.
Dónde: Imán de Música de la Escuela Primaria Parker	

Acción Clave Tres: Aumentar la capacidad de contenido de los maestros en instrucción de alta calidad en cada aula de PK a 5º grado.

Plan Presupuestario

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Basado en el campus	\$0
Materiales / Recursos	Eureka Matemáticas SAVVAS	

Servicios de Compra	IXL Matemáticas y Lectura (Kinder - 5°); Ciencias (5°)	\$16,145.00
	Maestros de la CATARATA Matemáticas y Lectura (3°-5°)	\$14,000.00
	Realmente Gran Lectura En todo el campus	\$15,127.20
	Pebble Go	\$1,999.00
Otro	N/A	\$0
COSTO TOTAL	\$47,271.20	
Fuentes de financiamiento: Fondos generales y PTO		

Cuarta acción clave

Acción
clave
Cuatro

Fortalezca el liderazgo educativo para mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes

Indicadores de éxito

- Para diciembre de 2024, el 60% de las observaciones SPOT de los docentes realizadas por los líderes del Nivel 2 obtendrán 4 puntos en la categoría Engage & Deliver, aumentando al 85% en mayo de 2025.
- Para diciembre de 2024, el 60% de las observaciones SPOT de los maestros realizadas por los líderes del Nivel 2 obtendrán 3 puntos en la categoría Monitorear y ajustar, aumentando al 85% para mayo de 2025.
- Para enero de 2025, el 60 % del ILT de Parker alcanzará una calificación de competencia de 22 en la rúbrica LEAD, que aumentará al 100 % en mayo de 2025.
- Para enero de 2025, el 15% de los docentes se unirán a la Junta de Parker Braintrust, aumentando al 25% para mayo de 2025.
- Para octubre de 2024, los AP dedicarán al menos el 75% de su tiempo a realizar recorridos por el aula, apoyar la entrega de instrucción y proporcionar comentarios en todas las áreas de contenido.
- Para octubre de 2024, los AP liderarán PLC efectivos y específicos de contenido (Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA) y garantizarán la implementación consistente de instrucción basada en datos y estrategias de enseñanza de alto impacto.

Acciones Específicas - Líderes Escolares

- El director llevará a cabo caminatas de calibración quincenales utilizando los formularios SPOT e IRT de HISD con el ILT, invitando al equipo de EDF y Desarrollo de Liderazgo para alinear el entrenamiento instructivo.
- El director dirigirá recorridos quincenales 1:1 con cada líder de Nivel 2 para garantizar que se brinde retroalimentación de alta calidad a los maestros, brindando capacitación en el momento a los líderes de Nivel 2.
- El tablero SPOT de HISD se utilizará para monitorear los datos de los recorridos por el aula, las prácticas de instrucción y la participación de los maestros.
- Los subdirectores (AP) pasarán el 75% de su tiempo observando la instrucción, proporcionando comentarios en tiempo real y apoyando a los maestros en la utilización de estrategias de alto impacto, como la instrucción diferenciada, la enseñanza culturalmente receptiva y las intervenciones en grupos pequeños.
- Cada AP liderará un área de contenido específica (Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales o ELA) para garantizar que las mejores prácticas específicas de la materia se implementen con fidelidad. Los AP facilitarán PLC semanales para su área de contenido, centrándose en la planificación de la instrucción, la entrega y los ajustes basados en datos.
- Los AP dirigirán revisiones de datos trimestrales para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes de minorías, los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes bilingües emergentes. Se harán ajustes en la instrucción para asegurar el crecimiento continuo de los estudiantes.

Acciones Específicas - Personal

- Los AP guiarán las reuniones semanales de PLC, donde los maestros analizarán los datos del aula, identificarán las brechas de aprendizaje, ajustarán la instrucción e implementarán estrategias para mejorar tanto el rendimiento como el crecimiento.
- Los AP se asegurarán de que los PLC estén alineados con los objetivos del campus, particularmente para cerrar las brechas de rendimiento para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento, utilizando evaluaciones formativas, datos de estudiantes y estrategias de instrucción.
- Los AP colaborarán con el ILT para garantizar que el desarrollo profesional de contenido específico esté alineado con los objetivos del campus y apoye a los maestros en el dominio de estrategias de instrucción que conduzcan a un crecimiento estudiantil medible.
- El ILT proporcionará entrenamiento diario en el momento y/o retroalimentación escrita al menos dos veces al mes para todos los maestros que utilicen el formulario SPOT de HISD. Los comentarios se almacenarán en el panel de control de HISD Spot para que el director los revise.
- El ILT participará en caminatas de calibración quincenales y reuniones de liderazgo para revisar las tendencias de los datos de instrucción, asegurando que el 100% de los estudiantes reciban instrucción de alta calidad. Estas reuniones también incluirán un estudio del libro Get Better Faster para el desarrollo del liderazgo.

Acción clave cuatro: Aumentar la densidad de liderazgo educativo en el Nivel 2 y en los líderes docentes.

Plan de Desarrollo del Personal

Acción clave Cuatro	Quién: Maestros, Asistentes de Enseñanza e ILT
	Qué: Coaching de alta calidad y ciclo de retroalimentación para el equipo de liderazgo instruccional: Cada último jueves del mes después de la escuela, el equipo de liderazgo educativo y el liderazgo de maestros (presidentes de nivel de grado) tendrán reuniones de liderazgo. El Liderazgo Docente de Parker estará compuesto por 10 líderes docentes, que tengan al menos Competente II en su Evaluación de Maestros de EOY 2023-2024. Estos presidentes de nivel de grado tendrán la oportunidad de participar en una mayor toma de decisiones, desarrollo profesional y entrenamiento en el campus debido a sus sólidas prácticas de instrucción demostradas en 2023-2024. Los miembros facilitarán al menos 3 desarrollos profesionales para todos los maestros a lo largo del año escolar 2024-2025. Los miembros de los presidentes de nivel de grado tendrán la oportunidad de facilitar una instrucción de alta calidad y un desarrollo profesional de alta calidad durante el servicio de agosto, 9/3/2024, 10/3/2024, 11/8/2024, 1/6/2025, 2/14/2025, 5/2/2025. Después de cada Día de Desarrollo Profesional, el ILT y los GLC tendrán una reunión de reflexión facilitada por el Director para reforzar su entrega de desarrollo profesional. El director participará en recorridos quincenales 1:1 con cada miembro del equipo de liderazgo instruccional. Esto asegurará que cada miembro del equipo de liderazgo instruccional esté creciendo en su ciclo de entrenamiento y retroalimentación en todos los niveles de grado y contenidos. Para garantizar una fuerte alineación en todo el ILT de Parker, el director también facilitará caminatas quincenales de calibración de ILT. Esto significa que cada miembro del equipo de liderazgo instruccional está colaborando en una instrucción de calidad y recibiendo apoyo individualizado para aumentar su capacidad de coaching. Además, se invitará al director ejecutivo, al director ejecutivo sénior y a los miembros del equipo de desarrollo profesional de liderazgo a realizar caminatas de calibración para fortalecer la capacidad del ILT. Al tener un sistema simplificado para aumentar la capacidad de instrucción, los maestros recibirán retroalimentación de mayor calidad por parte de los ILT y GLC. <u>Esto resultará en un mayor rendimiento académico y crecimiento para todos los estudiantes de Parker.</u>
	Cuándo: del 1 al 9 de agosto de 2024 Antes del servicio; 3 de septiembre de 2024; 3 de octubre de 2024; 8 de noviembre de 2024; 6 de enero de 2025; 14 de febrero de 2025; 2 de mayo de 2025; reunión mensual de liderazgo; Caminatas quincenales de calibración
	Dónde: Imán de Música de la Escuela Primaria Parker

Acción clave cuatro: Aumentar la densidad de liderazgo educativo en el Nivel 2 y en los líderes docentes.

Plan Presupuestario

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Basado en el campus	\$0
Materiales / Recursos	Mejore más rápido	\$0 (libros disponibles en el campus)
	Inteligencia Emocional 2.0	
Materiales / Recursos	Creatividad Inc.	\$0
	Departamento de Liderazgo y Desarrollo Profesional de HISD	
Servicios de Compra	Conferencia de Programación Magnet	\$10,000
	Conferencia Especial de Población	
	Conferencia de Capacitación en Liderazgo	
Otro	N/A	\$0
COSTO TOTAL	\$10,000	

Fuentes de financiamiento: Fondos generales y PTO

Metas de Logro Estudiantil 2024-2025

Como resultado de las acciones planificadas, la competencia académica de los estudiantes de la Escuela Primaria Parker aumentará. Específicamente, la Escuela Primaria Parker establece las siguientes metas de rendimiento estudiantil:

Objetivo 1 – Competencia lectora

- **Meta 1a:** En el año escolar 2024-2025, los estudiantes de la Escuela Primaria Parker en los grados 3-5 crecerán 1.4 veces el crecimiento promedio de EE. UU. en lectura según lo medido por la evaluación NWEA MAP utilizando el puntaje promedio de RIT para cada nivel de grado.
 - **Meta 1b:** El 60% de los estudiantes en los grados 3-5 obtendrán un puntaje superior al percentil 50 en lectura según lo medido por la evaluación NWEA MAP.
 - **Meta 1c:** El porcentaje de estudiantes que logran "Meets" o más en la evaluación de lectura STAAR aumentará del 46% al 60% para junio de 2025.
-

Objetivo 2 – Competencia en matemáticas

- **Meta 2a:** En el año escolar 2024-2025, los estudiantes de la Escuela Primaria Parker en los grados 3-5 crecerán 1.5 veces el crecimiento promedio de EE. UU. en Matemáticas según lo medido por la evaluación NWEA MAP utilizando el puntaje promedio de RIT para cada nivel de grado.
 - **Objetivo 2b:** El 60% de los estudiantes en los grados 3-5 obtendrán un puntaje superior al percentil 50 en Matemáticas, según lo medido por la evaluación NWEA MAP.
 - **Meta 2c:** El porcentaje de estudiantes que logren "Meets" o más en la evaluación de matemáticas STAAR aumentará del 49% al 65% para junio de 2025.
-

Objetivo 3 – Cerrar las brechas de rendimiento

- **Objetivo 3a:** Para junio de 2025, la brecha en el rendimiento en lectura entre los estudiantes blancos y negros disminuirá en 10 puntos porcentuales, del 18% al 8%, según la evaluación de lectura STAAR.
 - **Meta 3b:** Para junio de 2025, la brecha en el rendimiento en matemáticas entre los estudiantes blancos e hispanos disminuirá en 12 puntos porcentuales, del 36% al 24%, según la evaluación de matemáticas STAAR.
-

Objetivo 4 – Crecimiento de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3

- **Meta 4a:** Para el final del año escolar 2024-2025, el 75% de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 cumplirán o superarán sus metas de crecimiento individual en Lectura en la evaluación NWEA EOY MAP.
- **Meta 4b:** Para el final del año escolar 2024-2025, el 80% de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 cumplirán o superarán sus metas de crecimiento individual en Matemáticas en la evaluación NWEA EOY MAP.